

Содержание экологического воспитания детей подготовительной группы и способы его реализации в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в формировании у детей экологической культуры: осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада.

Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

Методы работы с детьми 6-7 лет:

1. Наглядные методы.

Наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций – всё это с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Наблюдение позволяет сформировать у дошкольников яркие, конкретные представления о природе. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др.). Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции. Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе впечатления, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Поэтому составлению циклов, подбору приемов для их проведения уделяется особое внимание. Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.

2. Словесные методы.

Чтение художественных произведений о природе, вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном – все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой. Словесные методы используются для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе. Его правильное использование в разных формах работы с детьми. Наибольшее значение имеет беседа – это последовательная цепочка вопросов, помогающих понять причинно-следственные связи, сделать обобщения, выводы. Использование словесного метода обусловлено сущностью общения желанной для детей деятельностью.

3. Практическая деятельность дошкольников.

Игры, элементарные опыты, моделирование, самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяют детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста, предполагает использование не только разнообразных методов, но и форм работы.

В педагогической деятельности используются следующие **формы**: фронтальные, групповые, индивидуальные.

1) Занятия первично-ознакомительного типа. Занятия посвящаются ознакомлению различных детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания, которые не представлены в ближайшем природном окружении и не могут быть показаны через наблюдения. Главным компонентом таких занятий становится демонстрационные и учебные пособия, позволяющее формировать у детей отчетливые и правильные представления. Обучение детей на таких занятиях осуществляется через рассматривание картин и беседу.

2) Занятия углубленно-познавательного типа. Содержание занятий направлено на выявление и показ детям связи между растениями, животными и внешней средой, в которой они нуждаются. Тематика таких занятий определяется рядом конкретных зависимостей, которые, как показали исследования и практика детских садов. Доступны пониманию и усвоению старшими дошкольниками. Это занятия. Посвященные ознакомлению детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, например, ростом овощных культур, садовых растений, их сезонными изменениями и пр. Это занятия по ознакомлению детей с приспособленностью животных к среде обитания.

3) Занятия обобщающего типа. На занятии обобщающего типа воспитатель ставит цель выделять ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знакомых объектов и на их основе формирует обобщенное представление. Практика обучения показывает, что обобщения должны строиться на конкретных различных знаниях, систематически приобретаемых детьми на протяжении всего

дошкольного возраста, а также получаемых в процессе многократных наблюдений за объектами в природе.

4) Занятия комплексного типа. Комплексные занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности. Эти занятия можно проводить во всех возрастных группах, особенно они полезны со старшими дошкольниками.

Огромное значение в работе с детьми играет игра. Освоение детьми представлений **экологического** характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно-ролевой игры.

В **старшем дошкольном возрасте** дети с интересом занимаются опытнической деятельностью. Опыт способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными, они могут быть связаны с трудом в уголке природы и на огороде, могут включаться в занятия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети рассуждают, сравнивают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Опыт повышает интерес к предметам и явлениям, создают эмоциональную обстановку, вызывают чувство радости, восторга.

Чтобы полноценно осуществлять **экологическое воспитание детей**, система работы в детском саду должна сочетаться с работой семьи в данном направлении. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить нашу главную задачу – **воспитание** человека с большой буквы, человека **экологически грамотного**. Ведь именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности.

Основные задачи экологического воспитания в подготовительной группе:

- Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней,
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами,
- Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становлении с ее объектами,
- Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

Содержание работы по экологическому воспитанию:

- Познавательные занятия.
- Экспериментирование.
- Экскурсии в природу.
- Викторины.
- Наблюдения за животным и растительным миром, за трудом взрослых.
- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке, на огороде.
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок.
- Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.
- Проведение музыкальных и спортивных развлечений.

- Конструирование из природного материала.
- Работа с календарями природы, зарисовки.
- Оформление выставки детских работ.
- Проектная деятельность.

Примерный перечень тем для обсуждения с дошкольниками:

Примерный перечень тем для обсуждения с дошкольниками:

«Уж небо осенью дышало», «Царство растений – грибы», «Откуда хлеб пришел», «Вот какой урожай», «Злаковые культуры России», «Жизнь зверей осенью (зимой, весной, летом)», «Как животные помогают человеку?», «Перелетные птицы», «Лес их дом», «Снег, что это такое», «Зимушка – зима», «Весна – красна», «Первоцветы», «Мое любимое животное», «Грачи прилетели», «Танец бабочек», «Пробирается медведь сквозь густой валежник.», «Васильковое поле», «Как растут корни?», «Для чего нужна вода растениям?» и др.