

Составители:
Иванова Е.А., Миронова Н.П., методисты
ИМЦ Фрунзенского района

Аналитическая справка

1. Титульный лист: Аналитическая справка о результатах личного участия педагога в создании предметно – пространственной среды в группе (муз.зале, физ. зале, в ДОУ).
2. Цель: изучение условий (**РППС**) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО.
3. Характеристика группы/контингента детей. *Пишется кратко.*

2015 – 2016 уч. год – средняя группа	2016-2017 уч. год – старшая группа
Состав группы	
Гендерные особенности	
Краткая характеристика группы: особенности физического, речевого развития детей, поведенческие особенности	

1. Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.

Безопасность и психологическая комфортность определяются педагогической целесообразностью, наличием положительного эмоционального фона, соответствием возрасту, индивидуальным особенностям и особенностям детского восприятия, а также основным требованиями ФГОС ДО к РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность.

Развивающая предметно – пространственная среда группы содержательно **насыщена** и соответствует возрастным возможностям детей группы. Образовательное пространство группы оснащено (**степень личного участия ***):

ПРИМЕР. Выделяем основное оборудование, которое характерно для использования в том или ином возрасте, и атрибуты с точки зрения организации разных видов деятельности.

Средняя группа	Старшая группа
Разнообразные пространствообразующие средства: ширмы, мягкие модули, брусочки, цветные шнуры и т.д; спортивно-игровое оборудование («Мягкий дартс», «Дорожки движения»); оборудование, игрушки и материалы для игровой	+ центры речевого творчества, науки, центр грамотности; + центр (или зона коллекций или уголок космоса; мини-музей) с примерами + нестандартное оборудование: ковролин для коррекции стопы*

деятельности(пример); игрушки следующих видов театра: настольный, пальчиковый* , перчаточный* ; центр экологии (игры с песком и водой; оборудование для элементарного экспериментирования); литературный, строительно-конструктивных игр; оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пример); ковролин настенный* ; магнитофон и т.д.	+центр экологии: пополнение оборудованием для экспериментирования – микроскоп, лупа, компас и др. +кукольный, теневой, стержневой театр (пример) +атрибуты для сюжетно-ролевых игр (пример), дополненные альбомами* , книжками-самоделками с описанием последовательности изготовления игрушек* и т.д.
--	--

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в непосредственной доступности находятся (*степень личного участия **):

ПРИМЕР (3-4 позиции)

Средняя группа	Старшая группа
Атрибуты для самостоятельной двигательной активности (пример); «Сенсорный центр» - подобраны материалы, которые ребенок познает с помощью разных органов чувств, музыкальные инструменты и шумовые предметы; калейдоскоп; флаконы из-под духов и др. Мозаики, пазлы, «пальчиковый бассейн» с различными наполнителями* и т.д.	Конструкторы и строительные наборы, выполненные из различного материала (пример); Игротека для самостоятельных игр (дидактические (пример), развивающие (пример), логико-математические (пример) и др); Разнообразные материалы для изобразительной деятельности (пример), включая пооперационные карты* по созданию предметов из бумаги, глины и т.д.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПРИМЕР (3-4 примера). Привести конкретные примеры преобразования пространства в группе.

Средняя группа	Старшая группа
Используя ограничители пространства, например, ширмы, дети могут «Литературный центр» трансформировать в «Уголок уединения»; Мягкие модули могут превратить игровую зону «Зоопарк», в спортивную («Полоса препятствий»).	Центр «Познание» путем смены расстановки столов может преобразоваться в центр «Экспериментирования»; Центр конструирования в центр для театрализованных игр.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности.

Для справки. Полифункциональность-возможность разнопланово использовать ее составляющие, Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции. С одной стороны, это оборудование простое, но с другой стороны, его можно использовать в разных образовательных областях.

Средняя группа	Старшая группа
Перечислить пособия в сюжетно-ролевых играх, в экспериментировании +предметы-заместители: в чем проявляется их полифункциональность	

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой **темы** вносится дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом среда отвечает принципу **вариативности**.

ПРИМЕР (2-3 примера)

Средняя группа	Старшая группа

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи, кашпо для комнатных растений закреплены. Растения находятся в безопасном месте, ядовитых нет.

Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона бежевого цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки);
- Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (детские работы, галерея семейных фотографий и т.д.)
- Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности;
- Достаточное количество времени отведено на игровую деятельность (в группе представлены все виды игр: сюжетно – ролевые, театрализованные, конструктивно-строительные и др.)
- Личностно – ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми, наличие добрых традиций группы (пример). Например, «Круг хороших воспоминаний».

- В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения,), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор детей.
- Отсутствие игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
- Обеспечены зоны условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, кому это необходимо. Для этого в группе имеются ширмы.
- Пособия, атрибуты, игры и игрушки размещены с учетом деятельностного характера восприятия: все, что есть в группе в свободном доступе для ребенка.

Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе.

2. Реализация образовательных программ дошкольного образования.

Развивающая предметно – пространственная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (с использованием комплексной авторской ОП «От рождения до школы»). При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

ПРИМЕР.

По 2-3 примера на каждую ОО.

ОО	Модель развивающей среды (на основе культурных практик)	Средняя группа 2015-2016 <i>Степень личного участия - *</i>	Старшая группа 2016-2017 <i>Степень личного участия - *</i>
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр сюжетно-ролевых игр; 2. Центр трудового воспитания, 3. Центр безопасности И т.д.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Кукольный уголок</u> с набором мебели, кукол разных размеров, комплектом постельных принадлежностей и одежды; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница», «Магазин*», «Моряки», атрибуты для ряжения, предметы-заместители; ➤ Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Игровой центр</u>: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр более детализированы (например, игра «Семья» есть приспособления для приготовления пищи, бытовые приборы, все для сервировки стола; оборудование для режиссерской игры: макеты (например, объемные – домики; плоскостные – карта–схема игрового пространства*); образные игрушки небольшого размера,

		природы, труда на участке. <i>*Дидактическая игра «Подбери куклам одежду»</i>	<i>символы пространства-река, солнце, цветы*</i> ; неоформленный игровой материал. <i>*Альбомы, книжки- самodelки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр.</i> И т.д.
Познание	1. Центр сенсорного и математического развития, 2. Центр строительно-конструктивных игр, 3. Центр экспериментирования И т.д.		

Вывод: в группе создана развивающая предметно – пространственная среда, отражающая содержание областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие

3. Учет возрастных особенностей детей.

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста. Развивающая среда построена таким образом, что дает возможность развивать каждого ребенка с учетом его интересов и активности.

ПРИМЕР (4-5 возрастных особенностей)

	Возрастные особенности	Отражение в развивающей среде <i>Степень личного участия - *</i>
Ср. гр	1. Проявление разных темпов развития	П – п среда сохраняет некоторые особенности среды для младших детей (например, есть крупная мозаика, разрезные картинки на 4 – 6 частей и др.); учитываются потребности детей более старшего возраста (<i>алгоритм мытья * , алгоритм сервировки стола*</i> , игрушки – заместители и др.)
	2. Большая потребность в движении	«Дорожка движения» (с помощью символов или фотографий указываются двигательные

		задания). В разных местах группы висят мишени для метания мягких мячиков, дротиков и т.д.
	3. Дети любят обозначить свою игровую территорию, чтобы	Легкие раскладные ширмы, цветные шнуры, заборчики из брусков, игровые коврики.
Ст. гр.	1. Происходит расцвет игровой деятельности	В РППС представлены разные виды игр: с-ролевая, режиссерская, строительно-конструктивная. <i>*Символы пространства – река, солнце, цветы, грибы.</i>
	2. Дальнейшее развитие речевой деятельности –связной речи	Картинки, пособия для придумывания сказок. Рассказов и т.д. Альбом сказок.

Вывод: созданная предметно – пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества.

4. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, др. категорий детей.

Предметно – пространственная среда в группе организована так, что дает возможность детям реализовать себя через разные виды деятельности.

Виды деятельности	Отражение в среде (2 – 3 примера) Степень личного участия - *	
	Средняя группа	Старшая группа
Игровая деятельность		
Коммуникативная д - ть		
Познавательно – исследовательская д - ть		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Конструирование из различного материала		

Изобразительная д - ть		
Музыкальная д - ть		
Двигательная д - ть		

Степень личного участия – можно указать, что пособие авторское, написав в скобках.

Вывод: создана развивающая предметно – пространственная среда, обеспечивающая развитие и коррекцию детей в соответствии с индивидуальными маршрутами.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод: развивающая предметно – пространственная среда группы воспитателя содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, т.е. соответствует требованиям ФГОС ДО.