

Конспект урока – экскурсии по окружающему миру (2 класс УМК «Школа России»). Тема: В гости к весне

Адякина Татьяна Сергеевна

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 72 Калининского района Санкт-Петербурга

Цель: Расширить знания о весенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц, показать их связь с неживой природой.

Задачи:

Обучающие: сформировать умение определять раннецветущие растения; на основе проведения наблюдений выяснить биологические особенности раннецветущих растений.

Развивающие: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы.

Воспитательные: воспитывать эстетические чувства и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- обобщать наблюдения над весенними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии;

Метапредметные:

- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах;

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

Познавательные УДД :

- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы:

- строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные УУД:

- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

Методы обучения: проблемный, объяснительно-иллюстративные, исследовательские.

Вид деятельности: продуктивная деятельность.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Оборудование:

Учебник А. Плешакова «Окружающий мир», 2 класс, иллюстрации и стихи о временах года, карточки с заданиями. На доске слова «Всё прекрасное на земле – от солнца, а всё хорошее от человека», М. Пришвин

Тип урока: открытие нового знания.

Технологи: технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная технология, игровые технологии.

Ход урока:

1. Организационный момент

Шагает красавица,

Дыханием земли касается,

Придёт и на поле, и на речку,

Оденет в платьице цветочек.

(Ответ: весна)

2. Актуализация знаний

Назовите весенние месяцы? (Ответ: март, апрель, май).

Рассказ учителя:

Март – это уже настоящий весенний месяц. Пусть в иной год теплая погода установится не сразу, пусть и снег пойдет, и мороз ударит, а все-таки весна уже чувствуется.

Идя в школу, вы, наверняка, замечали, как весело звенит по водосточным трубам вешняя капель. На дворах среди потемневшего снега сверкают лужи. В лужах отражается солнце и по-весеннему ярко-синее небо.

- Какие изменения в природе вы заметили?

Ответы детей:

(Возвращаются птицы. Зацветают растения. Тает снег. Больше солнечного света. Появляются насекомые и т.д.)

3. Формулирование темы и цели урока

Уч.: Сегодня урок у нас не совсем обычный. Мы все вместе отправляемся в гости к очень красивому времени года – весне.

Значит, тема урока: В гости к весне.

-Уч.: Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок?

Ученики: закрепить знания и проверить себя, а все ли мы знаем о весне?

-Уч.: Поможет нам в этом экскурсия. Как и во время любой экскурсии внимательно смотрим, слушаем и запоминаем.

4. Поиск решения (открытие знания)

Учитель (читает стихи):

Весна приходит постепенно:

В полях неслышно тает снег,

Побег из ледяного плена

Готовят тайно воды рек.

Уж по ночам не те морозы,

И вот уже летит скворец

В свой домик на стволе берёзы...

Пришла весна. Зиме конец!

С. Михалков.

- Вспомните, а какие стихи великих классиков вы знаете?

- (Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...», Алексей Плещеев «Уж тает снег...!», «Травка зеленеет...», С. Я. Маршак «Апрель, апрель, на дворе звенит капель...»)

- Давайте немного постоим, посмотрим вокруг, почувствуем свою весну, насладимся красками весеннего пейзажа, его запахами и звуками.

Все дети делятся на две группы. Каждая группа выбирает себе ведущего знатока, который получает от учителя карточку с заданиями:

- Какие вы видите признаки весны.

- Сравните высоту Солнца с высотой выбранного дерева.

- Определите по термометру температуру воздуха.

- Понаблюдайте за облачностью.
- Определите, холодная ли почва.
- Как по продолжительности света изменились день и ночь?

Ответы детей: (Солнце поднимается высоко над землёй, оно стало греть сильнее и дольше, температура воздуха меняется, днём становится плюсовой, поэтому вода и почва больше прогреваются. Дни становятся длиннее, а ночи короче. Небосклон прозрачен и чист.)

Уч: В тёплые дни появляются кучевые облака. Между дневной температурой и ночной наблюдается разница температуры воздуха, поэтому могут быть заморозки и туманы.

- Посмотрите на лес. Изменился ли он по сравнению с зимой?
- (Зимой он был голый, прозрачный, тёмный, а сейчас меняет свою окраску. Появляются листья у деревьев).
- Молодцы, вы верно заметили.
- Обратите внимание, что весной листья на деревьях блестят? Кто знает почему?
- (Молодые листочки покрыты смолой. Ее сразу почувствуешь на пальцах – листья клейкие).
- Эта смола оберегает нежные молодые побеги от резких перемен погоды и затрудняет испарение.
- В природе есть такие удивительные деревья и кустарники, которые цветут еще до распускания листьев. К ним относятся ольха, ива.
- Какие деревья растут в нашем парке?
- (Дуб, берёза, ель, ольха, рябина, ива).

5. Развитие умения применять новые знания.

Работа в группах.

- Сравните листья (1 группа – берёзы и ели, 2 группа – дуба и сосны).
- Чем они отличаются?
- (Листья ели, сосны, – хвойные, поэтому эти деревья называются хвойными. А берёза, дуб, осина – лиственные деревья.)

Практическое задание:

Ведущие знатоки получают карточки с заданиями:

- 1) Рассмотрите первые весенние цветы;
- 2) Зарисуйте.

После практической работы все группы собираются вместе и отчитываются по своим заданиям. Делается обобщение материала.

- А что вы можете сказать о травянистых растениях?

- (Земля местами покрыта травой.)

-А вы знаете, почему сразу же после таяния снега можно увидеть густую траву?

-Травянистые растения различаются по особенностям перезимовки. Некоторые из них сохраняют на зиму живые, зеленые листья, которые выходят весной из-под снега. Другие теряют к зиме всю свою надземную часть и переносят холодное время года в виде корневищ, клубней и луковиц, находящихся в почве. Весной эти растения вновь появляются над землей, как бы начинают жизнь заново.

6. Динамическая пауза «Чай, чай-выручай»

Наблюдение за птицами.

- Посмотрите вокруг. Каких птиц вы видите?

- (Воробьёв, голубей, грачей. Голуби и воробьи – кочующие птицы, а грач – перелётная птица.)

- А почему весной прилетают перелётные птицы?

- (Появляется корм. Просыпаются насекомые: сонные мухи, жуки...)

- Почему грач прилетает первым?

- Грачу достаточно первых проталин, чтобы разыскать себе корм. Своим длинным крепким клювом он выкапывает из земли личинки разных насекомых и червей.

- Прodelывая долгий путь, грачи прилетают во второй половине марта. Примерная скорость передвижения стаи грачей - 50 км/сутки. Грачи прилетают только с приходом весеннего тепла, в наших родных краях, днем встречи грачей считали 17 марта. За грачами прилетают жаворонки - 22 марта. Опять же дата условная и вовсе не означает точное время прибытия жаворонков по расписанию, но примерно в эти дни в весеннем лесу уже можно услышать радостный трезвон вернувшихся птиц. Этот день весны называли странным именем Сороки.

- Затем прилетят другие птицы. Кто знает, а может когда-нибудь подметил, какие птицы прилетают весной раньше – стрижи или ласточки? Почему?

- (Ласточки прилетают раньше, так как они могут ловить насекомых у земли. Высоко в воздухе, где обитают стрижи, насекомые появляются позднее.)

7. Рефлексия.

- Узнали ли вы сегодня, что-то новое? (Ответы детей)

- Что увидели во время экскурсии? (какие изменения происходят в живой и неживой природе и как они связаны между собой)

-Что относим к живой, а что к неживой природе? (Повторение)

8. Домашнее задание: в тетрадь записать 4 пословицы о весне.