

**Технологическая карта**  
**УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ В ПОМОЩЬ**  
**ПРЕПОДАВАТЕЛЮ**  
**ПО ТЕМЕ: «ЗАПРОС И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ИНСТРУКЦИЙ»**

*Обучая других – учусь сам!*

**Цели урока:**

- **познавательный аспект:** научить научиться запрашивать и давать инструкции по использованию оборудования;
- **развивающий аспект:** развивать умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, развивать воображение при моделировании ситуации общения;
- **воспитательный аспект:** способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; обеспечивать формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;
- **учебный аспект:** активизировать лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; формировать лексические навыки; совершенствовать грамматические и произносительные навыки.

**Задачи урока:**

- развитие умений работать с инструкцией как с формой текста;
- освоение в речи клише, используемых для того, чтобы спросить, как что-то сделать, и объяснить алгоритм выполнения действия;
- развитие умений аудирования с общим и полным пониманием;
- развитие умений чтения с извлечением необходимой информации, изучающего чтения;
- развитие умений диалогической речи в рамках функционального диалога «Как сделать...?»

**Материальное обеспечение урока:** Учебник Spotlight 7; рабочая тетрадь Spotlight 7; аудиодиск Spotlight 7 для работы в классе; презентация ppt, созданная самим преподавателем; интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал: маршрутно-оценочные листы для каждой пары учащихся, карточка эксперта.

**Тип урока:** классический комбинированный.

№	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность учеников	Формирование УУД
1.	<p><i>Мотивационный этап.</i>            Организационный момент            Задача: восприятие диалога на слух с целью понимания его общего смысла; развитие умений прогнозирования темы урока с опорой на аудиоматериал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие. Проверка готовности.</li> <li>• Организует прослушивание аудиозаписи и задает вопросы по прослушанному материалу, нацеливает обучающихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения.</li> <li>• Помогает учащимся сформулировать цель урока и составить план деятельности, через которую будут получены знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствуют учителя.</li> <li>• Прослушивают диалог, отвечают на вопросы учителя, определяются со своей точкой зрения, приговаривают ее. Предполагают тему урока с опорой на полученную информацию.</li> <li>• Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию.</li> </ul>	<p><i>Познавательная деятельность:</i>            осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i>            Приветствуют учителя. слушать собеседника, строить понятные высказывания.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i>            определять тему и цели урока.</p>
2.	<p><i>Этап актуализации.</i>            Проведение опроса и составление определения ключевого понятия темы урока.            Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся понимания значимости моделируемой учебной ситуации в их жизнедеятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает нахимовцам обсудить и выработать единое мнение относительно определения ключевого понятия урока и значимости данного аспекта коммуникации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.</li> <li>• Моделируют учебную ситуацию.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i>            уметь точно выражать свои мысли; понимать на слух ответы; планировать учебное сотрудничество с учителями и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i>            уметь учиться организовывать свою деятельность.</p>
4.	<p><i>Исполнительский этап.</i>  <i>Фронтальная работа с упражнениями из учебника.</i>            Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение речевого этикета (запрос и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает нахимовцам прослушать и повторить речевые клише по теме. Затем определить какие из представленных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с заданием и выполняют его.</li> <li>• Работая в паре, читают текст и заполняют пропуски предложенными</li> </ul>	<p><i>Личностная деятельность:</i>            стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i></p>

	<p>предоставление помощи при работе с компьютером).</p> <p><i>Работа в паре</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений поискового и изучающего чтения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработка фонетических навыков.</li> </ul>	<p>предложений употребляет человек, запрашивающий инструкцию, а какие – предоставляющий инструкцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает восстановить диалог фразами из предыдущего упражнения.</li> <li>• Опираясь на личный жизненный и языковой опыт учащихся, учитель совместно с учащимися вводит возможные способы запроса и предоставления информации.</li> <li>• Организовывает хоровое повторение речевых клише.</li> </ul>	<p>фразами, опираясь на контекст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов в форме диалога.</li> <li>• Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль.</li> </ul>	<p>уметь выделять существенную информацию из текста; выполнять задания репродуктивного характера.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> Уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i> Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.</p>
5.	<p><i>Этап ввода материала (фронтально).</i></p> <p>интерактивное упражнение на восстановление алгоритма действий, с последующим сопоставлением вербального и визуального рядов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает оценить две инструкции и выработать критерии для их оценивания.</li> <li>• Организовывает совместное создание инструкции, согласно выработанным критериям.</li> </ul>	<p>Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме и в форме диалога. Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи. Осуществляют самоконтроль.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> осуществлять поиск и организацию информации.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль.</p>

	<p><i>Этап ввода материала (индивидуально).</i> Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие умений поискового и изучающего чтения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует самостоятельное воссоздание инструкции согласно ранее выработанным критериям.</li> </ul>	<p>Знакомятся с заданием и выполняют его.</p>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> учится целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i> осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
6.	<p><i>Этап кропотливой работы по превращению изучаемой информации в знания.</i> Работа в парах сменного состава. Задача: самостоятельное осмысление материала с ориентацией на понимание его другими.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Раздает нахимовцам маршрутно-оценочные листы и представляет алгоритм работы пары.</li> <li>• Организует работу в парах сменного состава.</li> <li>• Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу.</li> <li>• Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, доступную возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия. Выполняют частно-практические задания, исходя из найденного общего способа действий.</li> <li>• Действуют по составленному плану.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i> учиться основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <p><i>Познавательная деятельность:</i> структурирует тексты, включая умение выстраивать последовательность описываемых действий.</p>
7.	<p><i>Этап проверки качества усвоения материала.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта обучающимися: раздает карточки с описанием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и осмысливают предложенную информацию.</li> <li>• Предлагают свою модель описания и</li> </ul>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> уметь выделять существенную информацию из сообщений.</p>

		<p>коммуникативно-прагматической ситуации и предлагает разыграть диалог с последующим интерактивным оцениванием их работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает вопросы, вскрывающие ошибки обучающихся (если таковые были допущены).</li> </ul>	<p>аргументируют свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.</li> <li>• Осуществляют самоконтроль понимания построенной модели описания.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i> способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает критерии личной самооценки и самооценки групп.</li> <li>• Оценивает результаты учебной работы отдельных обучающихся или микрогрупп (пар).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивают индивидуальную работу и работу групп, пар.</li> <li>• На основе предложенных критериев оценивают результаты индивидуальной учебной работы и работы групп, пар.</li> </ul>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению).</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i> уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца.</p>
8.	<b>Рефлексия</b> содержания учебного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует рефлексия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания.</li> <li>• Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.</li> <li>• Рефлектируют свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.</li> <li>• Строят понятные высказывания.</li> </ul>	<p><i>Познавательная деятельность:</i> выполнять задания репродуктивного характера.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> уметь точно выражать свои мысли. Понимать на слух ответы.</p> <p><i>Регулятивная деятельность:</i> уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивать оптимальность выбранного пути решения, определять значимость</p>

				полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость).
9.	Объявление домашнего задания. Организационный момент.	Объявляет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	